

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО:

 Абзалиева А.Г.

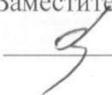
Согласовано

на заседании МС школы

Протокол № 1

от 24 августа 2022 г.

Заместитель директора по УР:

 Латыпова Л.Р.

«Утверждаю»

Директор школы:  Бадахшин Р.Н.

Введено в действие приказом № 184 «ОД»

от 24 августа 2022 г.



**Рабочая программа по окружающему миру учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Шайхсултановой Ленары Радиковны
2 класс**

Принято на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 24 августа 2022 года

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>	<p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <p>– планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>– работая по предложенному</p>	<p>осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</p> <p>осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>уважительное отношение к</p>

<p>Человек и общество</p>	<p>иллюстраций) для поиска необходимой информации использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>оценивать характер</p>	<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;</p> <p>установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно</p>
----------------------------------	--	---	---	--

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников)</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>оценить как хорошие или плохие;</p> <p>объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--

Содержание

разделы	Темы	
<p>Раздел «Где мы живём»</p>	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные</p>	<p>4</p>

	человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	
Раздел «Природа»	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	20
Раздел «Жизнь города и села»	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p>	10

	Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе.	
Раздел «Здоровье и безопасность»	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	9
Раздел «Общение»	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	7
Раздел «Путешествия»	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p>	18
проекты	«Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

	Изучаемый раздел, тема урока	часы	дата	
			план	факт
	Раздел «Где мы живём?» 4 часа			

1	1	Родная страна.	1		
2	2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	1		
3	3	Природа и рукотворный мир	1		
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
		Раздел «Природа» 20 часов			
5	1	Неживая и живая природа	1		
6	2	Явления природы. П/р «Как измерить температуру»	1		
7	3	Что такое погода?	1		
8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	1		
9	5	В гости к осени. Живая природа.	1		
10	6	Звёздное небо	1		
11	7	Практическая работа. «Заглянем в кладовые земли»	1		
12	8	Про воздух и про воду	1		
13	9	Про воздух и про воду	1		
14	10	Какие бывают растения	1		
15	11	Какие бывают животные	1		
16	12	Невидимые нити	1		
17	13	Дикорастущие и культурные растения	1		
18	14	Дикие и домашние животные	1		
19	15	П/р «Комнатные растения»	1		
20	16	Животные живого уголка	1		
21	17	Про кошек и собак			
22	18	Красная книга	1		
23	19	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</i>	1		
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
		«Жизнь города и села» 10 часов.			
25	1	Что такое экономика.	1		
26	2	Из чего что сделано	1		
27	3	Как построить дом	1		
28	4	Какой бывает транспорт	1		
29	5	Культура и образование	1		
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	1		
32	8	В гости к зиме	1		
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		

34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1		
		«Здоровье и безопасность» 9 часов			
35	1	Строение тела человека	1		
36	2	Если хочешь быть здоров	1		
37	3	Берегись автомобиля!	1		
38	4	Практическая работа «Школа пешехода»	1		
39	5	Домашние опасности	1		
40	6	Пожар!	1		
41	7	На воде и в лесу	1		
42	8	Опасные незнакомцы	1		
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
		«Общение» 7 часов			
44	1	Наша дружная семья	1		
45	2	Проект «Родословная»	1		
46	3	В школе	1		
47	4	Правила вежливости	1		
48	5	Ты и твои друзья	1		
59	6	Мы – зрители и пассажиры	1		
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
		«Путешествия» (18 ч)			
51	1	Посмотри вокруг	1		
52	2	Практическая работа «Ориентирование на местности»	1		
53	3	Формы земной поверхности	1		
54	4	Водные богатства	1		
55	5	В гости к весне (экскурсия)	1		
56	6	В гости к весне	1		
57	7	Россия на карте.	1		
58	8	Проект «Города России»	1		
59	9	Путешествие по Москве	1		
60	10	Московский Кремль	1		
61	11	Город на Неве	1		
62	12	Путешествие по планете	1		
63	13	Путешествие по материкам	1		
64	14	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
65	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
66	16	Стандартизированная комплексная работа	1		

67	17	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»	1		
68	18	Впереди лето	1		

Тематическое планирование по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР
Окружающий мир**

<u>№ п/п</u>	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Раздел «Где мы живём» (4ч)	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».)
2	Раздел «Природа» (20ч)	«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Олимпиада по окружающему миру на Яндекс Учебнике, на Учи ру
3	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ
4	Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч.)	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Олимпиада на Учи ру «Безопасные дороги»
5	Раздел «Общение» (7 ч)	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.

6	Раздел «Путешествия» (18ч)	Туристические походы, защита проектов

Промежуточная аттестация по окружающему миру для 2 класса

Вариант 1

Ф.И. _____ Дата _____

1. Отметь ядовитую ягоду.

1. Шиповник
2. Волчья ягода
3. Малина

2. К какому виду транспорта относится самолёт?

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?

1. Солнце
2. Полярная звезда
3. Созвездие Кассиопеи

4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

1. Глина
2. Гранит
3. Кремень

5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

6. Температуру воздуха измеряют?

1. Линейкой
2. Градусником
3. Термометром

7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?

1. Птицы
2. Звери
3. Насекомые

8. Какие части тела человека нельзя увидеть?

1. Голова
2. шея
3. кости

9. В какой группе продукты растительного происхождения?

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

10. Что относится к неживой природе?

1. Дерево
2. Камень
3. Роза

11. На каком материке расположена наша страна?

1. Африка
2. Австралия
3. Евразия

12. Что относится к водным объектам?

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, водопровод, холмы, овраги.

13. Из каких частей состоит река?

1. Озеро, пруд, исток, устье.
2. Исток, русло, устье, берега.

14. Из каких частей состоит гора?

1. Приток, исток, устье.
2. Вершина, склон, подошва(подножие).

15. Перечисли символы своей страны _____

16. О каком растении идет речь?

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. _____

Вариант 2

Ф.И. _____ Дата _____

1. Отметь ядовитый гриб.

1. Лисичка
2. Бледная поганка
3. Белый гриб

2. К какому виду транспорта относится поезд?

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

3. Как называется спутник Земли?

1. Луна
2. Солнце
3. Созвездие Кассиопеи

4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

1. Глина
2. Кремень
3. Гранит

5. Как называются растения, у которых один твёрдый стебель?

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

6. Температуру тела человека измеряют?

1. Линейкой
2. Термометром
3. Барометром

7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, заяц?

1. Птицы
2. Млекопитающие
3. Насекомые

8. Какие части тела человека можно увидеть?

1. Голова, шея, руки, ноги.
2. Шея, туловище, сердце.
3. Кости, печень, лёгкие

9. В какой группе продукты животного происхождения?

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

10. Что относится к живой природе?

1. Рябина
2. Воздух
3. Солнце

11. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если болят зубы?

1. Отоларинголог
2. Стоматолог
3. Окулист

12. Что относится к формам поверхности Земли?

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты

13. Из каких частей состоит гора?

1. Вершина, склон, подошва(подножие).
2. Приток, исток, устье.

14. Перечисли символы своей страны _____

15. О каком растении идет речь?

Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают они, что не обойтись им без меня во время простуды. _____

Критерии оценивания

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов- неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 14-13 баллов 90-100%

«4» - 12-11 баллов 75-89%

«3» - 10-7 баллов 50-74%

«2»- менее 7 баллов менее 50 %