

**Рассмотрено**


на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО:

 Абзалиева А.Г.

**Согласовано**

на заседании МС школы

Протокол № 1

от 24 августа 2022 г.

Заместитель директора по УР:

 Латыпова Л.Р.

**«Утверждаю»**

Директор школы:  Бадахшин Р.Н.

Введено в действие приказом № 184 «ОД»

от 24 августа 2022 г.



**Рабочая программа по окружающему миру учителя начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
Шайхсултановой Ленары Радиковны  
2 класс**

Принято на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 24 августа 2022 года

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>	<p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <p>– планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>– работая по предложенному</p>	<p>осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</p> <p>осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>уважительное отношение к</p>

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>иллюстраций) для поиска необходимой информации использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>оценивать характер</p>	<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;</p> <p>установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно</p>
----------------------------------	--	---	---	--

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников)</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>оценить как хорошие или плохие;</p> <p>объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--

### Содержание

разделы	Темы	
<p>Раздел «Где мы живём»</p>	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.  Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные</p>	<p>4</p>

	человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	
Раздел «Природа»	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><b>Экскурсии:</b> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	20
Раздел «Жизнь города и села»	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p>	10

	Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе.	
Раздел «Здоровье и безопасность»	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	9
Раздел «Общение»	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	7
Раздел «Путешествия»	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p>	18
проекты	«Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

	Изучаемый раздел, тема урока	часы	дата	
			план	факт
	<b>Раздел «Где мы живём?» 4 часа</b>			

1	1	Родная страна.	1		
2	2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	1		
3	3	Природа и рукотворный мир	1		
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
		<b>Раздел «Природа» 20 часов</b>			
5	1	Неживая и живая природа	1		
6	2	Явления природы. П/р «Как измерить температуру»	1		
7	3	Что такое погода?	1		
8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	1		
9	5	В гости к осени. Живая природа.	1		
10	6	Звёздное небо	1		
11	7	<b>Практическая работа. «Заглянем в кладовые земли»</b>	1		
12	8	Про воздух и про воду	1		
13	9	Про воздух и про воду	1		
14	10	Какие бывают растения	1		
15	11	Какие бывают животные	1		
16	12	Невидимые нити	1		
17	13	Дикорастущие и культурные растения	1		
18	14	Дикие и домашние животные	1		
19	15	<b>П/р «Комнатные растения»</b>	1		
20	16	Животные живого уголка	1		
21	17	Про кошек и собак			
22	18	Красная книга	1		
23	19	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»</i>	1		
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
		<b>«Жизнь города и села» 10 часов.</b>			
25	1	Что такое экономика.	1		
26	2	Из чего что сделано	1		
27	3	Как построить дом	1		
28	4	Какой бывает транспорт	1		
29	5	Культура и образование	1		
30	6	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	1		
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	1		
32	8	В гости к зиме	1		
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		

34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1		
		<b>«Здоровье и безопасность» 9 часов</b>			
35	1	Строение тела человека	1		
36	2	Если хочешь быть здоров	1		
37	3	Берегись автомобиля!	1		
38	4	<b>Практическая работа «Школа пешехода»</b>	1		
39	5	Домашние опасности	1		
40	6	Пожар!	1		
41	7	На воде и в лесу	1		
42	8	Опасные незнакомцы	1		
<b>43</b>	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
		<b>«Общение» 7 часов</b>			
44	1	Наша дружная семья	1		
45	2	<b>Проект «Родословная»</b>	1		
46	3	В школе	1		
47	4	Правила вежливости	1		
48	5	Ты и твои друзья	1		
59	6	Мы – зрители и пассажиры	1		
<b>50</b>	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
		<b>«Путешествия» (18 ч)</b>			
51	1	Посмотри вокруг	1		
52	2	Практическая работа «Ориентирование на местности»	1		
53	3	Формы земной поверхности	1		
54	4	Водные богатства	1		
55	5	В гости к весне (экскурсия)	1		
56	6	В гости к весне	1		
57	7	Россия на карте.	1		
58	8	<b>Проект «Города России»</b>	1		
59	9	Путешествие по Москве	1		
60	10	Московский Кремль	1		
61	11	Город на Неве	1		
62	12	Путешествие по планете	1		
63	13	Путешествие по материкам	1		
64	14	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	1		
<b>65</b>	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
66	16	Стандартизированная комплексная работа	1		



67	17	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»	1		
68	18	Впереди лето	1		

## Тематическое планирование по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР  
Окружающий мир**

<u>№ п/п</u>	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Раздел «Где мы живём» (4ч)	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».)
2	Раздел «Природа» (20ч)	«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Олимпиада по окружающему миру на Яндекс Учебнике, на Учи ру
3	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ
4	Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч.)	Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Олимпиада на Учи ру «Безопасные дороги»
5	Раздел «Общение» (7 ч)	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.

6	Раздел «Путешествия» (18ч)	Туристические походы, защита проектов

Промежуточная аттестация по окружающему миру для 2 класса

Вариант 1

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Отметь ядовитую ягоду.**

1. Шиповник
2. Волчья ягода
3. Малина

**2. К какому виду транспорта относится самолёт?**

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

**3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?**

1. Солнце
2. Полярная звезда
3. Созвездие Кассиопеи

**4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?**

1. Глина
2. Гранит
3. Кремень

**5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?**

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

**6. Температуру воздуха измеряют?**

1. Линейкой
2. Градусником
3. Термометром

**7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?**

1. Птицы
2. Звери
3. Насекомые

**8. Какие части тела человека нельзя увидеть?**

1. Голова
2. шея
3. кости

**9. В какой группе продукты растительного происхождения?**

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

**10. Что относится к неживой природе?**

1. Дерево
2. Камень
3. Роза

**11. На каком материке расположена наша страна?**

1. Африка
2. Австралия
3. Евразия

**12. Что относится к водным объектам?**

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, водопровод, холмы, овраги.

**13. Из каких частей состоит река?**

1. Озеро, пруд, исток, устье.
2. Исток, русло, устье, берега.

**14. Из каких частей состоит гора?**

1. Приток, исток, устье.
2. Вершина, склон, подошва(подножие).

**15. Перечисли символы своей страны \_\_\_\_\_**

**16. О каком растении идет речь?**

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. \_\_\_\_\_

Вариант 2

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Отметь ядовитый гриб.**

1. Лисичка
2. Бледная поганка
3. Белый гриб

**2. К какому виду транспорта относится поезд?**

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

**3. Как называется спутник Земли?**

1. Луна
2. Солнце
3. Созвездие Кассиопеи

**4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?**

1. Глина
2. Кремень
3. Гранит

**5. Как называются растения, у которых один твёрдый стебель?**

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

**6. Температуру тела человека измеряют?**

1. Линейкой
2. Термометром
3. Барометром

**7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, заяц?**

1. Птицы
2. Млекопитающие
3. Насекомые



**8. Какие части тела человека можно увидеть?**

1. Голова, шея, руки, ноги.
2. Шея, туловище, сердце.
3. Кости, печень, лёгкие

**9. В какой группе продукты животного происхождения?**

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

**10. Что относится к живой природе?**

1. Рябина
2. Воздух
3. Солнце

**11. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если болят зубы?**

1. Отоларинголог
2. Стоматолог
3. Окулист

**12. Что относится к формам поверхности Земли?**

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты

**13. Из каких частей состоит гора?**

1. Вершина, склон, подошва(подножие).
2. Приток, исток, устье.

**14. Перечисли символы своей страны \_\_\_\_\_**

**15. О каком растении идет речь?**

Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают они, что не обойтись им без меня во время простуды. \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов- неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 14-13 баллов 90-100%

«4» - 12-11 баллов 75-89%

«3» - 10-7 баллов 50-74%

«2»- менее 7 баллов менее 50 %